

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принято на заседании педагогического совета  протокол №1 от 29.08.2018 года  Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Обливанцева |

**Программа развития**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Быковская средняя школа №2» Быковского муниципального района Волгоградской области**

**на 2018 – 2023 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы

2. Введение

3. Анализ потенциала развития школы

4. Концепция развития школы

5. Механизм реализации программы

**I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Быковская средняя школа №2" Быковского муниципального района Волгоградской области на 2018 – 2023г.г. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой |
| Участники Программы | Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы, родители и обучающиеся |
| Срок действия программы | 2018 – 2023 годы |
| Этапы реализации Программы | Начало реализации - 01 сентября 2018 г.; окончание - декабрь 2023 г. |
| Разработчики Программы | Педагогический, управляющий, ученический советы школы |
| Контроль хода реализации Программы | Администрация, педагогический, управляющий советы школы. |
| Цели Программы | Обеспечение социальной адаптации школьников в жизни и в обществе, обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области |
| Задачи Программы | Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам.  Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных образовательных стандартов.  Внедрение и активное использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.  Обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки обучающихся. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.  Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала.  Кадровое обеспечение развития школы.  Улучшение ресурсного обеспечения учебно­-воспитательного процесса в школе.  Совершенствование методов управления школой.  Укрепление материально-технической базы школы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.  Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-­методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения. Ведение электронных классных журналов, дневников.  Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями района и области.  Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.  Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.  Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.  Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности школы. |

**II. Введение**

**Информационная справка о школе.**

***Полное наименование учреждения:*** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Быковская средняя школа №2» Быковского муниципального района Волгоградской области.

***Сокращенное наименование учреждения:*** МКОУ «Быковская СШ №2»

***Контактная информация:*** МКОУ «Быковская СШ №2» имеет свой сайт –

еmail: [http://bykovskaya-ssh2.volgogradschool.ru](https://http/bykovskaya-ssh2.volgogradschool.ru): Тел/факс 8 (844 95) 35541

***Администрация школы***

Директор – Обливанцева Ираида Васильевна

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет

Ученическое самоуправление: Совет старшеклассников.

**В школе функционируют методические объединения:**

Учителей начальных классов;

Творческие группы учителей гуманитарного и естественно – математического циклов;

Социально – психологическая служба;

Классных руководителей начальной, основной и средней школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Быковская средняя школа №2" Быковского муниципального района Волгоградской области в своей деятельности руководствуется Уставом и локальными актами. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

**Цель школы:** создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

**Миссия школы:** ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей, Наша школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы и схемы

|  |  |
| --- | --- |
| Программа развития разработана в целях | Совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.  Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.  При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. |
| Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2018-2023 гг. | Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».  Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД"Об образовании в Волгоградской области"  Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г.  Национальная доктрина образования Российской Федерации.  Устав МКОУ «Быковская СШ №2».  Локальные акты МКОУ «Быковская СШ №2». |
| Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики: | основополагающие принципы демократизации и гуманизации;  социальные потребности;  потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;  интеграция образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;  социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;  поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся. |
| Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2023 г. и учитывает необходимость решения следующих задач: | обеспечение высокого качества образования; улучшение условий обучения;  создания предпосылок роста личностных достижений обучающихся; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;  укрепление материально-технической базы школы.  Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся. |

**III. Анализ потенциала развития школы**

**Структура управления школой**

МКОУ «Быковская СШ №2» работает в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития школы. Управление образовательным процессом в динамично меняющейся социальной обстановке должно носить опережающий характер, что позволяет создать образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия. В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским:

Сложившаяся в школе система управления и самоуправления способствовала созданию условий для реализации основных направлений Программы развития школы.

План внутришкольного контроля составлен по 4 направлениям.

1.      Контроль ведения школьной документации

2.      Контроль качества знаний обучающихся

3.      Контроль качества преподавания предметов

4.      Контроль реализации Закона РФ «Об образовании»

Виды контроля: плановый, оперативный, мониторинг, административные контрольные работы.

Методы контроля: документальный, анкетирование, наблюдение за фактическим состоянием преподавания.

Решения, принятые на педсоветах, совещаниях при директоре, проверка их выполнения способствуют получению хороших результатов в деле обучения и воспитания школьников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет школы, педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива) и на основании Устава школы.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет.  
Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.  
Основными формами управления в Учреждении являются:

Управляющий совет;

Школьное самоуправление

Родительский комитет;

Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива;

**Образовательный процесс**

В школе представлен системой педагогических действий, соответствующих поставленным целям, гибкий, быстро реагирующий на изменение числа классов, профилей, уровней образования, ориентирующийся на федеральные государственные образовательные стандарты, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

И реализует образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Устава ОУ, Положений ОУ.

Сроки и объем усвоения образовательных программ на ступенях следующие:

дошкольного образования

начального общего образования – четыре года

основного общего образования – пять лет

среднего общего образования- два года

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка регламентируется санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность учебной недели: 1 классы – 5 дневная неделя, 2-11 классы – 5 дневная неделя.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в 1-х классах 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года- 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце. Учебный год делится на 4 учебные четверти.

Школа плавно переходит на ФГОС, учителя начальных классов, учителя – предметники, директор, прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки. Учителя прошли обучение. Педагоги используют на своих уроках электронные тесты, компьютерные тренажеры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе, рационально проверить знания учащихся. Тестовая форма опроса позволяет психологически и практически подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Педагоги активно используют на уроках ПК, интернет-ресурсы. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного повысился и составляет почти 100%, но эффективно и системно используют в процессе обучения средства информатизации только 80%.

Обеспеченность обучающихся учебниками -100%

Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение воспитательно - образовательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

Введены различные практикумы и факультативные курсы, направленные на расширение знаний для реализации углубленного обучения предметов учебного плана, а также, проводятся индивидуальные консультации, направленные на подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике.

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования, стали возможны в результате планомерной работы администрации и педагогов по повышению результативности обучения, стимулированию познавательной активности обучающихся, также этому способствовало совершенствование системы контроля за подготовкой к итоговой аттестации.

Необходимо сохранить позитивные тенденции олимпиадного движения, увеличив количество призеров и победителей.

Методическая тема школы:

Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала учителей, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Основные задачи методической работы:

1. Информирование педагогических кадров о последних достижениях педагогической науки и практики, направленных на формирование у учащихся ключевых компетентностей, адекватных социально – экономическим условиям.
2. Обучение и развитие, повышение педагогических кадров.
3. Повышение качества образования учащихся и развития их творческих способностей.
4. Выявление, обобщение распространение педагогического опыта.

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

К объектам учебно-материальной базы физической культуры и спорта относится полоса препятствий, баскетбольная (волейбольная) площадка, футбольное поле и спортивный зал.

**Кадровое обеспечение**

В школе работает 12 педагогов и 2 - воспитателя. Из них 10 человек имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное - 4 человека. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствует преподаваемым дисциплинам.

На основании данных о прохождении курсовой подготовки составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен банк данных о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 3 года.

3 учителей награждены Грамотами Министерства просвещения, 1 - Отличник народного образования.

**Столовая Организация питания обеспечивается по договорам**.

В школе работает школьная столовая. Количество посадочных мест - 40, мебель и посуда соответствуют санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам.

Для обучающихся организовано горячее питание. Разработаны и утверждены положения о питании обучающихся, составлены договора на поставку продуктов, составлено меню, контроль осуществляет директор школы.

**Обеспечение безопасности**

В системе организации охраны труда участвуют все педагоги, административно-технический персонал и специалист по охране труда. Их функциональные обязанности в области охраны труда установлены приказами директора и должностными обязанностями. Служба по охране труда работает на основании Положения о службе охраны труда. Для обеспечения безопасности в школе установлена КСОБ, которая включает в себя автоматическую противопожарную систему оповещения, кнопку вызова полиции в рабочее время и охранную сигнализацию. Обслуживание КСОБ производится согласно договорам, ведется пропускной режим в здание школы.

**Финансовое обеспечение**

Годовой бюджет школы представлен в бюджетной смете. (см. на Сайте школы и buz.gov.ru) Предпринимательская деятельность отсутствует. Платные услуги не осуществляем.

Проводится следующая работа: формирование плана-графика в соответствии с внесением изменений, публикация плана-графика, отчетов на сайте [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru), публикация отчетов на сайте buz.gov.ru, проведение закупок, заключение контрактов, контроль исполнения контрактов (поставка, документооборот, оплата).

Ежегодно в публичном докладе школы отражается анализ развития школы в динамике за три года по направлениям: качество образования и образовательного процесса, развитие дополнительного образования, воспитательной работы, инновационной деятельности.

**На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:**

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования, реализации программы экспериментальной деятельности. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации учащихся на продолжение образования после окончания школы;

- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования;

- Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи – равноправного участника образовательного процесса. Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;

- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

**IV. Концепция, стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.**

**Проблемно - ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.**

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МКОУ «Быковская СШ №2».

В течение этого времени решались задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся.

Обучающимся были созданы необходимые условия удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В школе функционируют методические объединения учителей по образовательным областям, решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

**В связи с модернизацией образования появляются проблемы, которые требуют нового подхода в их решении:**

Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

Формировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам.

Учить практическим навыкам применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, овладевать способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают найти пути достижения поставленных образовательных целей.

Все это требует разработки новой Программы развития школы .

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена  **Программа развития:**

* Повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.
* Успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего образования.
* Введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-­педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
* Дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2018-2023 годы.

IV/ Результаты анализа

**Учебно-воспитательная деятельность**

Проблема школы: «Преемственность между начальным и основным общим образованием»

Задачи школы:

* Создать условие для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5 классе
* Совершенствовать формы и методы по формированию прочных знаний, умений и навыков
* Осуществлять гражданско – патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Целью школы является:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
* адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
* обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* формирование российской гражданской идентичности обучающихся как основы развития гражданского общества;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
* укрепление физического и духовного здоровья;

Основными задачами школы является создание условий:

а)гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;

б)для развития личности, ее самореализации и самоопределения;

в)для формирования у обучающихся современного уровня знаний;

г)для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

д)для осознанного выбора профессии.

МКОУ «Быковская СШ №2» ведет образовательную деятельность на основании Лицензии № 320 от 17.03.2016 года 34Л01 № 0001141, Свидетельства о государственной аккредитации № 491 от 25.05.2016 года 34А01 № 0000960, Устава и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

Дошкольное образование

Начальное общее образование («Перспективная начальная школа» с 1 по 4 классы)

Основное общее образование.

Среднее общее образование в 10-11 классах реализуются базовые образовательные программы.

Дополнительные образовательные программы:

Согласно потребностей обучающимися.

Практикумы и факультативы, предлагаемые обучающимся, направлены на:

* развитие содержания одного из базовых учебных предметов;
* углубление содержания учебного предмета;
* удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
* дополнительную подготовку к единым государственным экзаменам.

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

МКОУ «Быковская СШ №2» использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представления о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение природе, людям и собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Система воспитательной работы педагогического коллектива школы включает следующие структурные принципы:

* работа по общешкольному плану воспитательной работы;
* участие в районных конкурсах, проектах и программах;
* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
* работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений дополнительного образования Быковского муниципального района, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

**Для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы (сильные, слабые стороны, возможности, ограничения и риски) изучаются факторы влияния внутренней и внешней среды.**

**Сильные стороны**

Наличие инициативного педагогического коллектива. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают 9 выпускников школы;

Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы;

Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;

Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;

Спортивная база, позволяет успешно реализовывать программы оздоровления обучающихся и сотрудников.

Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.

Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;

Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности обучающегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.

Модернизация контрольно-оценочной системы школы.

**Слабые стороны**

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.

Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).

Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, недостаточная мобильность педагогов в условиях информатизации общества.

Отсутствие дистанционного обучения.

**Возможности**

Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы, организации платных образовательных услуг;

Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы;

Адресное повышение квалификации педагогических кадров.

Создание информационной сети в образовательном учреждении.

Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

**Риски**

* Несовпадение социального заказа государства и родителей.
* Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса.
* Недостаток финансирования системы образования школы.
* Изменение административного и педагогического состава;

**Проблемы**

**Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. Необходимость решения сложившихся противоречий, выделенных проблем, преодоление указанных рисков обусловила ц****ели и задачи программы развития.**

***Данный анализ позволяет:***

- выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса;

- оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**Определение проблемного поля и анализ возможных путей решения проблемы.**

Необходимость разработки стратегического плана развития школы объясняется проблемой повышения качества образования для обеспечения возможности полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения его образования на следующей ступени в условиях массовой общеобразовательной школы. Эта школа быстрого и гибкого реагирования на изменяющуюся социально - педагогическую ситуацию.

Проблема заключается в том, что с одной стороны, массовая общеобразовательная школа наиболее «приближена к земле», а с другой, является одним из самых сложных типов учебного заведения. Первая проблема - это несовершенство управленческих механизмов. Управление таким учебным учреждением является непростой задачей. С одной стороны, в современных условиях школа не может стоять на месте, она должна «шагать» в ногу со временем. С другой стороны, переход к инновационному развитию процесс сложный, сталкивающийся с нежеланием части педагогов что-то менять в привычном ритме жизни.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты является еще одной проблемой. Исходное состояние учебно­-воспитательного процесса входит в противоречие с требованиями новых стандартов. Необходимо изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и новые требования к результатам обучения. Решение этой проблемы коснется всех условий учебно-воспитательного процесса: кадровых, материально-­технических, методических и других.

Внеурочные занятия обучающихся - кружки, спортивные секции, творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей выявляют еще одну проблему - проблему интеграции основного и дополнительного образования. На современном этапе решение проблемы интеграции основного и дополнительного образования выходит за рамки одного образовательного учреждения, так как дополнительное образование занимает равноправную позицию с основным, необходима интеграция школы с учреждениями дополнительного образования. Взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений возможно только в том случае, если будет правильно организована образовательная деятельность с помощью единой инновационной образовательной программы основного и дополнительного образования. Таким образом, назрела потребность в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке интегрированных форм сотрудничества школы и внешкольных учреждений.

Система дополнительного образования, созданная в школе, компенсирует отсутствие в базисном учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют обучающихся, и будет содействовать выработке индивидуального образовательного пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха. Данный проект изменит режим работы школы. Школа перейдет в режим школы полного дня.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования. Кажется, что очень просто обозначить показатели качества образования - это итоги олимпиад, результаты поступления в ВУЗы. Но только ли эти элементы определяют качество образования? Для различных категорий участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей), понятие «качество образования» различно и часто противоречиво. В современном мире условием успешности становятся обучаемость, креативность, коммуникабельность и т.д. Школьная отметка в ее нынешнем виде оценивает знания, освоенные на репродуктивном уровне.

Таким образом, остро стоит проблема того, что должно быть критерием образования. Идеальный вариант - индивидуальные достижения детей. Однако, это невозможно в полной мере, т.к. важны не только абсолютные показатели, но и динамика достижений. Поэтому, кроме индивидуальных достижений детей необходимо добавить еще критерий - характеристика образовательных условий.

К критериям индивидуальных достижений детей можно отнести: предметные знания, способность применять знания в нестандартной ситуации, социальная активность, коммуникативная зрелость. В качестве возможных инструментов оценки индивидуальных достижений могут выступать: контроль предметных знаний, единый государственный экзамен, оценка ключевых надпредметных компетентностей, оценка внеучебной активности детей.

Характеристику образовательных условий, можно рассмотреть через уровень сложности образовательной программы и качество работы образовательного учреждения в целом. Но, итоги учебной и воспитательной деятельности не могут ставиться во главу угла, поскольку ценностным является не столько результат, сколько процесс учения, в ходе которого идет развитие личности.

Качество образования не может быть тождественно качеству обученности. Учитывая уровень знаний обучающихся за определенный период, необходимо проанализировать какой контингент приходит учиться в школу, какие условия созданы, каков кадровый состав, материально-техническое обеспечение, и т.д.

Еще одной проблемой остается - оценка деятельности педагога. Не всегда можно оценить вклад конкретного педагога в достижения ребенка, т. к. качество может быть достигнуто через занятия с репетитором, усилий различных учителей, занятий вне школы, климата в школе. Работа лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических кадров. Аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. В связи с этим должны быть обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Поэтому для оценки работы учителя необходимо использовать опосредованные показатели, такие как сложность образовательной программы, внеклассная работа по предмету, работа с родителями.

Результативность деятельности учителя можно оценить, но не всегда можно измерить. Поэтому трудно обойтись без качественных экспертных оценок. Как следствие возникает проблема надежности оценки качества образования и проблема принятия критериев педагогами и родительской общественностью. Важным шагом в решении данной проблемы будет привлечение родительской общественности к оценке качества образования. Участие родительской общественности в оценке качества знаний обозначает перестройку всей системы образования, подготовку к переходу на стандарты второго поколения и отраслевую систему оплаты труда, где со школьными органами самоуправления будет согласовываться распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Определение критериев и показателей качества образования позволяет сменить представление о его результативности, т. е. перейти от приоритета доступности к приоритету доступности качественного образования. Таким образом, критерии оценки качества образования должны определяться в соответствии с целями школы, количество должно быть минимальным, но достаточным для оценки наиболее существенных параметров.

Работа с одаренными детьми для нашей школы направление не новое, имеются положительные результаты в этом направлении. Однако, необходимо создать специальную систему поддержки талантливых детей и в общем среду для развития способностей каждого ребенка. Для решения этой проблемы необходимо создать условия для самореализации через расширение конкурсов и олимпиад в системе дополнительного образования и разработку механизмов отслеживания результатов.

Ежегодно наблюдается ситуация снижения здоровья обучающихся. Вопрос заботы о здоровье обучающихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Необходимо внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

В период социально-экономических перемен факторы риска для детей резко обострились. Единственным социальным институтом защиты детства осталась школа. Однако низкие ресурсные возможности школы не позволили в должной мере выполнить эту важнейшую задачу.

Можно отметить, что в школе имеются внутренние ресурсы, такие как сильный педагогический коллектив. Для решения этой проблемы необходимо простроить работу по повышению мотивации и компетенции педагогов, а в первую очередь пересмотреть систему управления.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты повлечет за собой работу по изменению содержания образования. В связи с уменьшением часов в базисном учебном плане на русский язык и математику, необходимо углубить эти предметы за счет часов школьного компонента.

Имеется запрос социума на интеграцию основного и дополнительного образования, но нет единой инновационной образовательной программы интеграции основного и дополнительного образования.

Недостатки материально-технической базы школы также не позволяют построить работу с обучающимися с проблемами здоровья.

Решение выявленных проблем возможно через разработку и реализацию долгосрочного стратегического плана развития школы.

**ПОЛНОТА ИНФОРМАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности. | Переход на новые образовательные стандарты.  Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования.  Подготовка и организация перехода на ФГОС ООО и СОО  Работа по повышению результативности ЕГЭ.  Расширение участия обучающихся в различных видах олимпиад.  Работа над созданием системы независимой оценки образовательных результатов.  Развитие предпрофильного и профильного обучения.  Совершенствование взаимодействия школы с партнерами: высшими профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.  Развитие системы поддержки талантливых детей.  Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием.  Углубленная подготовка обучающихся для участия их в районных, областных и региональных турах олимпиад, конкурсов, международных проектах.  Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся.  Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.  Совершенствование учительского корпуса.  Повышение уровня базового образования учителей.  Совершенствование управленческой деятельности.  Расширение использования ИКТ в образовательном процессе.  Повышение педагогическими работниками квалификации, подтверждение и повышение профессиональных категорий в ходе аттестации.  Совершенствование форм методической работы.  Участие педагогов в профессиональных конкурсах.  Изменение школьной инфраструктуры.  Совершенствование материально-технической базы школы.  Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе. Информатизация образовательного процесса.  Современное оборудование пришкольной территории.  Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.  Сохранение и укрепление здоровья школьников.  Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся.  Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.  Совершенствование спортивной базы школы.  Работа по предотвращению травматизма обучающихся.  Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.  Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет.  Компьютеризация образовательного процесса.  Создание элементов публичной отчетности школы.  Развитие партнерских связей с культурными и образовательными учреждениями региона. |

**Престижность и востребованность школы:**

Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),

- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

- реализация в образовательном учреждении ФГОС НОО, ООО, СОО.

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

- влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений.

**V. Механизм реализации программы**

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ориентационно - мотивационный этап:***  Основные мероприятия: | Ознакомление педагогического коллектива с принципами компетентностого подхода;  Формирование концепции компетентностного подхода в развитии школы, разработка набора ключевых компетенций обучающихся как прогнозируемого результата обучения (модель выпускника), разработка цикла практикумов и семинаров по повышению квалификации педагогов;  Разработка модели учебных планов и режима работы образовательного учреждения;  Разработка критериев и процедуры оценки сформированности ключевых компетентностей обучающихся, проведение входной диагностики. |
| ***Конструктивно-формирующийэтап: 2018-2023гг.***  Основные мероприятия: | Создание условий (кадровых, материально-технических, методических) для успешного формирования ключевых компетентностей обучающихся, внедрение их в практику работы школы, использование в учебной и внеучебной деятельности учебно-методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода;  Разработка основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;  Разработка учебных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом требований, предъявляемых к обучающимся с позиции компетентностного подхода;  Апробация системы диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся;  Осуществление мониторинга и сравнительных исследований качества образования;  Организация обратной связи между всеми участниками образовательного процесса. |
| ***Обобщающий, диагностический этап: 2018-2023 г.***  Основные мероприятия: | Проведение итоговой диагностики показателей результатов реализации Программы развития;  Проведение семинаров с целью распространения позитивного педагогического опыта.  Проведение проблемно-ориентированного системного анализа работы школы за 3года, выявление проблем и определение пути их преодоления;  Разработка Программы развития школы на последующие 5 лет.  Ресурсное обеспечение (возможные риски и способы их предотвращения). |

**Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется:

* за счет средств федерального бюджета;
* за счет средств бюджета района и области;
* за счет внебюджетных источников.

Разрабатываемая программа направлена на создание условий, указанных в целях и задачах программы развития.

Реализация Программы - это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

**Участники реализации программы:**

Руководители школьных методических объединений, учителя- предметники, творческие и рабочие группы осуществляют управленческое сопровождение реализации программы.

* Научно-практические конференции обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития.
* Семинары содействуют психологической и практической готовности педагогов к инновационной, экспериментальной деятельности.
* Организационно - управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами. Структура проектов: целевое назначение, механизмы реализации проекта, участники проекта, планируемые результаты, ресурсное обеспечение

**ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОБЛЕМ, ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК,МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В ходе реализации Программы 2018 -2023 гг. необходимо выделить социальные эффекты:

- статус школы как одного из лидеров в образовательной среде;

- корпоративная культура школы;

- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;

- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗ;

- устойчивость социального партнерства;

- здоровье обучающихся и педагогов.

Социальная эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

**Социальные эффекты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:**

* повышение качества общего образования;
* выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
* повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся);
* улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования:
* увеличение количества обучающихся с пред профильной подготовкой;
* расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
* обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
* расширение социального партнерства;
* развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

**Периодичность и способ оценки программы**

Общее руководство работой и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

**СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, в средствах массовой информации.

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет - научно­-методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

**АДЕКВАТНОСТЬ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ**

Школа имеет статус казенного учреждения.

Контингент обучающихся соответствует лицензионным требованиям.

Большинство обучающихся школы (70%) во 2 половине дня охвачены услугами дополнительного образования в школе.

Педагогический коллектив школы стабильный, с достаточным опытом работы. Коллектив пополняется молодыми специалистами.

Школа активно участвует в проектах инновационной направленности.

В школе успешно реализуются стандарты нового поколения.

Увеличивается численность талантливых детей.

Получило дальнейшее развитие инфраструктура школы в соответствии с требованиями стандарта образования нового поколения, требованиями СанПин и Роспотребнадзора.